どんぐり村のこみ・すく通信

更別村コミュニティ・スクール委員会事務局(教育委員会) 令和2年12月7日発行 第26号

CS委員会開催

更別村コミュニティ・スクールア クションプラン「目指す子どもの 姿」に向けた取組の再検討



8月20日のCS委員会と学校運営協議会の合同会議では、「目指す子どもの姿」に向けた学校・家庭・地域での取組を熟議いただきました。

それを受けて11月18日に開催されたCS委員会では、この取組の文言等を整理、調整、補充しました。

委員の方々からは、「みんな思っていることは同じでも、それを言葉にするのは難しいね」と言う感想も聞かれました。5人ずつで熟議いただき、苦労しながらも以下のような取組の内容に調整していただきました。3月の合同会議で最終的に決定していきます。

☆更別村コミュニティ・スクールアクションプランは、地域でどのような子どもを育てていくか、何を実現していくかという目標・ビジョンを共有するものです。

何と失動していてはという自体 とうコンとハドチョンのフィチャ		
子ど目	・自ら考え判断し、課題解決できる子ども	・自分を大切にできる子ども
も指のす	学・コミュニケーションカのある子ども	・思いやりのある子ども
姿	び・失敗から学べる子ども	・明るくあいさつができる子ども
学	・「分かった」「できた」と思える授業づくりをする	・子どもが安心して過ごせる居場所をつくる
■取校 ■組で	・子どもが自ら学びたくなる心をつかむ授業を展開する	・あいさつ運動を推進する
の	・伝え合い学び合う活動を充実させる	・異学年や地域との積極的な交流活動を行う
家 取庭	・家族の会話を大切にする	・感謝の言葉を伝える
W庭 組で の	・子どものサポートをする	子どもの良さをたくさん認める
地 域	———————————— ・触れ合う機会を多くして、子どもと積極的にコミュニ ケーションをとる	 ・大人が積極的にあいさつをする
での取組	・学校や地域での子どもの学びを支援する	・みんなで叱ってみんなで褒める
子以日	・健康で元気な子ども	郷・「更別」が好きな子ども
・ど目 も指 のす	体・チャレンジする子ども	土・いつもどこかに「更別」がある子ども
姿	・根気強くがんばる子ども	愛・ふるさとを大切にする子ども
学 取校	・体育の授業・行事・休み時間などで十分な運動の機 会を確保する	・更別村の「人・もの・こと」を活用して、地域に深くかかわる機会を増やす
組で	・食べることから体づくりの大切さを学ぶ(栄養学)	・ふるさと教育の充実を図り、更別への理解を深める
の		・ふるさと給食などを通じて、地場産品のよさを知る
家	・家族で体を動かす遊ぶ機会をつくる	・地域の活動・行事に参加する
取庭 組で	・こどものチャレンジを家族で見守り、応援する	・村のお店や施設をたくさん利用する
の	・家族みんなで規則正しい生活リズムを整える 	・家族で「更別」を楽しむ
ᆅ	・少年団や部活動をいろいろな形で応援する	・子どもにとって安全で安心できる地域をつくる
地版域		
取域組での	・年齢に応じた運動に親しむ環境を継続的に保つ	・更別の大自然に触れる機会をつくる